



FREDENS HUS

Hjørnelegen

ØVELSENS FORMÅL

Øvelsen viser mangfoldigheden i en gruppe og klarlægger forskellige perspektiver idet deltagerne fysisk viser deres holdning. Desuden træner deltagerne i at tage stilling og forholde sig til deres egne og andres holdninger.

OPSÆTNING/FORBEREDELSE

Facilitatoren udvælger et eller flere spørgsmål fra listen der er relevante for gruppen afhængigt af alder og tematikker.

Rummet ryddes, så deltagerne kan bevæge sig rundt og placere sig i de fire hjørner.

Rummets fire hjørner kan eventuelt navngives med svarmulighederne: A, B, C og D.

RAMMER OG MATERIALE

Et rum med fire hjørner og plads til at deltagerne kan bevæge sig rundt.

Spørgsmålene fra Bilag 1

MÅLGRUPPE

Fra 7. klasse

TID

15-45 minutter

PRÆSENTATION AF ØVELSEN

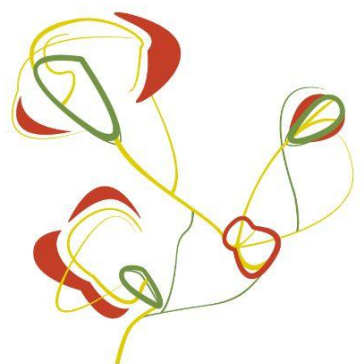
1. Deltagerne samles i midten af rummet. Forklar at de nu skal forholde sig til et svært spørgsmål, som der kan være mange forskellige meninger til, og at de herefter hver især skal placere sig ved det svar, som de kan identificere sig mest med. Gør opmærksom på at man godt kan skifte hjørne, hvis man ændrer holdning undervejs.
2. Læs spørgsmålet højt og giv deltagerne de 4 forskellige svarmuligheder, der hører til i hver sit hjørne. Bed nu deltagerne om at placere sig ved det svar de synes passer bedst til deres egen overbevisning.
3. Når alle har placeret sig, spørger facilitatoren dem der står i hvert enkelt hjørne, hvorfor de står der. Begynd med det hjørne, hvor der står færrest og spørg mindst to personer fra hvert hjørne, hvorfor de står der, da der kan være forskellige grunde til at have et standpunkt. Prøv at få en samtale i gang mellem hjørnerne, så det bliver deres spørgsmål til hinanden, der holder dialogen i gang. Gør eventuelt igen opmærksom på, at man gerne må skifte hjørne, hvis man af en eller anden årsag undervejs finder ud af, at et andet svar giver mere mening.
4. Efter alle hjørnerne er hørt samles deltagerne igen i midten, og der læses der eventuelt et nyt spørgsmål højt.
5. Slut af med en fælles refleksion over hvad deltagerne tager med sig fra øvelsen, og om hvordan det var at skulle vise sine svar og holdninger fysisk.
6. Tak deltagerne for deres deltagelse og mod ved at tage del i øvelserne.

LÆRINGSPOINTER

- Man kan ikke være neutral i en dialog, og ved fysisk at stå i et hjørne bliver alle mere opmærksomme på deres eget perspektiv.
- At høre andres perspektiver kan få dig til at reflektere og måske ændre din egen holdning.
- Øvelsen er velegnet til at lave i to eller tre forskellige variationer med den samme gruppe, så man får en fornemmelse af, at man afhængigt af spørgsmålet indbyrdes kan have meget forskellige standpunkter. Mangfoldigheden i en gruppe bliver meget tydelig, da der dels er fire hjørner og dels kan være mange grunde til at vælge det ene hjørne frem for det andet.

TIPS TIL FACILITATOREN

- Hvis der er to facilitatorer fungerer det godt at lade den ene deltage på lige fod med de andre deltager. Det giver mulighed for at bringe flere synspunkter i spil.
- Vær opmærksom på at nogle emner kan være baseret på typiske stereotyper og fordomme.
- Forbered deltagerne på at det kan være svært at svare på spørgsmålene, men opmuntre dem samtidig til at være modige og ikke dømme hinanden.
- Øvelsen fungerer godt i en gruppe, der ikke nødvendigvis kender hinanden så godt.



SPØRGSMÅL (BILAG 1)

- **Hvilken rolle spiller tro og/eller religion i dit liv?**
 - A. Det er en stor og vigtig del af mit liv.
 - B. Alle er frie til at tro på hvad de vil, og jeg tror på noget større end mig selv, noget spirituelt, som ikke er en del af en organiseret religion.
 - C. Religion burde være et privat anliggende; jeg tror på en sekulær stat.
 - D. Vi lever i en moderne tid, religion hører ikke til her.
- **Din muslimske/kristne/hinduistiske/buddhistiske ven holder fri fra skole for at holde en højtid, du ikke selv holder. Hvad gør du?**
 - A. Ingenting.
 - B. Jeg ønsker vennen glædelig højtid på SoMe eller via SMS.
 - C. Jeg spørger nysgerrigt ind til hvad det er for en højtid når jeg møder vennen, når vedkommende kommer i skole igen.
 - D. Jeg køber en gave og skriver en fællesbesked på Aula til vennen.
- **Du er blevet inviteret til en kristen/hindu/buddisk/muslimsk højtidsfejring. Hvordan reagerer du?**
 - A. Jeg takker ja og deltager i alle deres højtidsaktiviteter.
 - B. Jeg deltager, men kun for hyggen skyld og fordi det er en god ven.
 - C. Jeg takker pænt nej. Jeg vil dog gerne ønske ham/hende glædelig højtid.
 - D. Det kunne jeg aldrig finde på. Jeg undgår at svare.
- **Din gode muslimske/kristne/hinduistiske/buddhistiske ven inviterer dig i moske/kirke/tempel til fredagsbøn/gudstjeneste/meditation. Hvad svarer du?**
 - A. Nej, det vil jeg ikke.
 - B. Ja, hvis jeg kan sidde som observatør.
 - C. Ja, hvis jeg kan bede/meditere på min egen måde.
 - D. Ja, det vil jeg gerne, og jeg gør som de andre.
- **Du er blevet forelsket i en muslim/kristen/hindu/buddhist. Hvordan reagerer du?**
 - A. Det går aldrig, for vi er for forskellige.
 - B. Det kan lade sig gøre, hvis den ene konverterer så begge tilhører den samme religion.
 - C. Fint, så længe vi respekterer hinandens forskellige tro og skikke.
 - D. Kærligheden overvinder alt
- **Din gode ven konverterer til islam/kristendom/jødedom/buddisme/hinduisme. Hvad er din reaktion?**
 - A. Hvis det gør vennen glad, er jeg glad på vedkommendes vegne.
 - B. Jeg har meget svært ved at forstå det, men jeg vil prøve at indgå i en dialog og være forstående.
 - C. Det er vennens eget valg og ikke noget jeg skal blande mig i.
 - D. Jeg tror ikke jeg kan være ven med vedkommende mere. Vores værdier er ikke længere de samme.

